

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Психология развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Ст.преподаватель, О.В. Шайдурова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов знаний о сущности психического развития на разных возрастных ступенях развития человека, подходов к его изучению, системного видения круга проблем и способов их решения

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование системы базовых понятий по курсу; изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств, природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-10: Способен осуществлять профессиональную (педагогическую) деятельность с учетом групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся | |
| ПК-10.1: Знает методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся | Знает методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся особенности профессионально-педагогической деятельности методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности осуществлять профессионально-педагогическую деятельность подбирать методики для исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности способами анализа результатов исследования методами прогнозирования развития групповых взаимоотношений |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-10.2: Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности</p> | <p>методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся этапы психодиагностического исследования способы интерпретации результатов исследования использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности грамотно использовать психодиагностические методики подготавливать заключение по результатам психодиагностического обследования навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности способами анализа результатов исследования навыком использования результатов исследования</p> |
| <p>ПК-10.3: Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности</p> | <p>групповые и индивидуально-психологические характеристики обучающихся способы эффективного взаимодействия в группе способы диагностики психических свойств, функций, состояний обучающихся Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности использовать результаты исследования в профессиональной деятельности составлять структурированное психологическое заключение по результатам исследования Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности способами определения трудностей адаптации к профессиональной деятельности навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОГ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Анализ процесса развития человека | | | | | | | | | |
| | 1. Теоретические подходы к проблеме развития | 0,5 | | | | | | | |
| | 2. Теоретические подходы к проблеме развития | | | 1 | | | | | |
| | 3. Теоретические подходы к проблеме развития | | | | | | | 4 | |
| | 4. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство | 1 | | | | | | | |
| | 5. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство | | | 1 | | | | | |
| | 6. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство | | | | | | | 4 | |
| | 7. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|--|--|----|--|
| 8. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра | | | 2 | | | | | |
| 9. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра | | | | | | | 6 | |
| 10. Кризис семи лет | 1 | | | | | | | |
| 11. Кризис семи лет | | | 2 | | | | | |
| 12. Кризис семи лет | | | | | | | 6 | |
| 13. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника | 1 | | | | | | | |
| 14. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника | | | 2 | | | | | |
| 15. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника | | | | | | | 4 | |
| 16. Подростковый период | 1 | | | | | | | |
| 17. Подростковый период | | | 1 | | | | | |
| 18. Подростковый период | | | | | | | 4 | |
| 19. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение | 0,5 | | | | | | | |
| 20. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение | | | 1 | | | | | |
| 21. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение | | | | | | | 6 | |
| 22. Контрольная работа | | | | | | | 18 | |
| Всего | 6 | | 10 | | | | 52 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)(Москва: Логос).
2. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: учебник по педагогическим специальностям (Москва: Академия).
3. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования(Москва: Академический проект).
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие(Санкт-Петербург: Питер).
5. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов(Москва: АСТ).
6. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учеб.-метод. пособие [для выполнения семинар. занятий, самост. и контр. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
7. Волков Б.С., Волкова Н.В., Волкова Б.С. Возрастная психология: рек. Учебно-метод. объедин. по спец. пед. образов. Мин. образов. и науки РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. завед.(М.: Владос).
8. Шайдурова О. В., Машанов А. А., Шестаков В. Н. Психология развития: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
2. ОС Windows XP и выше;
3. MS Word 2007 и выше;
4. MS Excel 2007 и выше;
5. MS Power Point 2007 и выше

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
- 4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.).

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.